Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского»

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета МКОУ СОШ № 2 г. Майского

протокол от 16.11.2020 № 8

СОГЛАСОВАНА

Глава местной администрации Майского муниципального

района Т.В. Саенко

15 » 01 2021 E.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ СОШ № 2 г. Майского

ОТ «<u>17</u>» <u>11 № 131/2</u>-0Д 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского» на 2021-2025 годы

Оглавление

Подгот Программи	3
Паспорт Программы	6
1. Введение	7
2. Информационная справа	,
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды	9
и результатов деятельности ОУ	
4 SWIT-AHAINS HOTCHHNAJIA DASBRITA	30
5. Концепция развития МКОУ СОШ №2 г. Майского в контексте	41
реализации стратегии образования	41
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Я
по 2025 года	41
5.2. Миссия развития образовательной организации	42
5.3. Организационно-управленческие принципы реализации	
Программы	42
	42
6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления	
развитием МКОУ СОШ №2 г. Майского по обеспечению достижения	
основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 го	ла
7. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	59
/. Мероприятия по реализации национального проскта «Соразование»	
8. Целевые показатели развития МКОУ СОШ №2 г. Майского погодам,	
соответствующие целевым показателям государственных и региональных	70
документов по стратегии образования до 2025 года	71
9. Механизм управления реализацией Программы развития	71
10. Механизм мониторинга реализации Программы развития	72
11. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	12
12. Финансовый план реализации Программы развития	. 73
13. Показатели успешности реализации Программы развития	73

Паспорт Программы

	Программа развития муниципального казенного
Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней
программы	общеобразовательной школы №2 г. Майского»
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
организации-	«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского»
разработчика	OLYBICATESIESE AND A STATE OF THE OWNER.
Юридический адрес	361115 КБР г. Майский, ул. Кирова, 227
школы, телефон	(86633) 7-14-20
E-mail	vtoraya-shkola@.mail.ru
Сайт	https://мкоусош2-майский.рф
Авторы	Творческая группа в составе:
Программы	директор школы – Яковлева О.Ю.
	заместитель директора по УВР Хасанова М.С.
	методист по УР – Машталер Ю.А.
	методист по BP – Коваленко А.М.
Основание	Конституция Российской Федерации;
разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
Программы	«Об образовании в Российской Федерации»;
	Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ
	«Об основных гарантиях прав ребенка»
	(в ред. от 31.07.2020 № 303-Ф3);
	Федеральный государственный образовательный
	стандарт начального общего образования (утвержден
	приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
	с изменениями от 31.12.2015 № 1576);
	Федеральный государственный образовательный
	стандарт основного общего образования (утвержден
	приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
	с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
	Федеральный государственный образовательный
	стандарт среднего общего образования (утвержден
	приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
	с изменениями от 29.06.2017 № 613);
	Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при
	Президенте РФ по стратегическому развитию и
	национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018
	года № 10;
	Государственная программа «Развитие образования» на
	2018-2025 годы, утвержденная Постановлением
	Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении
	государственной программы Российской Федерации
	«Развитие образования»;
	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015
	№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания
	в Российской Федерации на период до 2025 года»;
	Приказ Министерства труда и социальной защиты
	Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об
	утверждении профессионального стандарта «Педагог
	утверждении профессионального стандарта «педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 25.12.2014 № 1115-н;

Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 23.08.2017 № 816;

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Устав школы;

Локальные акты.

Краткая аннотация содержания Программы Программа разработана на основании анализа реализованной Программы развития 2015-2020 гг. и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития ОУ. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Срижи реализации 2021 — подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022 - 2023 — основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

методических материалов, Формируется банк пополняется развивающая среда, совершенствуется содержание материально-техническая база, на проецируются социальнообразовательных программ личностно-развивающие технологии, адаптивные анализ результативности промежуточный проводится внедрения новой нормативной модели МКОУ СОШ № 2 г. Майского с последующей корректировкой в случае необходимости.

The same transmit	2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ СОШ № 2 г. Майского за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Основные цели Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образовательных организациях.
Исполнители и соисполнители	Администрация МКОУ СОШ № 2 г. Майского, педагогический коллектив, все участники воспитательно-образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие показатели программы	обучающихся. Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

1.Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного сения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского» — Программа) является управленческим документом и составлена стати со стратегиями развития российской системы образования, правовых актах, государственных, национальных и федеральных и ф

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира веству общего образования, достижение им конкурентоспособного государственная стратегия, которая реализуется через национальный образование» и составляющие его федеральные и региональные а также государственную программу Российской Федерации образования». Достижение этой цели предусматривает изменение образования в ее содержательно-качественном, кадровом,

управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов мельной политики, закрепленных в документах федерального, тычного и муниципального уровней. Программа представляет собой стратегический управленческий документ, регламентирующий и мощий ход развития МКОУ СОШ № 2 г. Майского. В Программе системные, целостные изменения в школе (инновационный сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа в себя серию проектов, основанных на национальном проекте и региональных проектах: «Современная школа», «Успех ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», месберегающая среда». Реализация этих программ направлена на мение результатов для всех участников образовательных отношений семей.

Программа представляет собой документ, планирующий, ответствии с государственными стратегиями образования и для ньюй и эффективной реализации образовательной деятельности изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий и воспитания, качества профессиональной подготовки подготовки образовательного процесса, организации образовательного процесса, профессиональной процесса, профессиональной процесса, профессиональной процесса, профессиональной процесса, профессионального пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство реализации государственной политики в сфере образования, так среднесрочную перспективу стратегическую направленность школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути образовательного учреждения, сформулированные в задачах

реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, организационные, финансовые и материальные ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются: организация и координация деятельности МКОУ СОШ № 2 г.Майского

по достижению поставленных перед ней задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; мероприятий реализация последовательная

с эспользованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе постедством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений,

техтвующих в интересах развития школы.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что в ней учреждения, деятельности направления типовые дублируются тементированные существующим законодательством, а предполагается выше механизмов, инструментов и технологий по актуальным для ОУ в программа ориентирована тоблемные зоны в образовательной системе учреждения, стагнационное воздействие на процессы Программа не только определяет конкретные «точки роста», во в устанавливает конкретные механизмы достижения прогнозируемого желаемого результата).

развития учреждения комплексные процессы Запланированные с общим ходом реализации муниципальной, региональной

программ развития.

Достижение прогнозируемых результатов реализации Программы престиж учреждения муниципальной В волит повысить обожнования.

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского» находится на территории муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. ствение школы датируется от 1905 года. Школа была построена на средства таков на под руководством учителя Езерского Г.Г. Несколько станичников. В 1920 году Пришибская двухклассная школа **примення в семилетнюю**, а в 1946 году – в Пришибскую среднюю школу № 2 С 1959 года переименована в Майскую среднюю школу № 2, а с 1962 политехническую политехническую производственным обучением № 2 г. Майского (основание – построено новое здание, в котором общеобразовательное учреждение толожено и по сегодняшний день. С 1946 по 2020 год произведено 74 в 2020 году школа отмечает 115 лет со дня основания и 55 лет со дня в новом здании.

2015 года учреждение реализует основную образовательную трамму дошкольного образования (функционирует дошкольный корпустовичок» на 75 дошкольных мест), начального общего, основного среднего общего и дополнительного образования.

территории, закреплённой за школой (распоряжение местной территории Майского муниципального района КБР от 23.12.2019 за последние 5 лет представлены на рисунке 1.

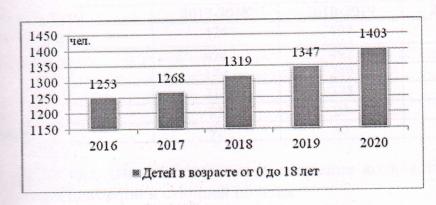


Рис. 1. Диагностика количества детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за МКОУ СОШ № 2 г. Майского, в период 2016-2020 годов

Плагностические данные показывают увеличение количества ного контингента детей. Так как в северной части города находятся общеобразовательные школы, в среднем за последние 5 лет в МКОУ 2 г. Майского обучалось около 457 учащихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее женность. Школа находится в северной части г. Майского шена от центра города. Население микрорайона школы разнообразно. Часть составляют жители, работающие в частном секторе по найму. Совном все родители относятся к среднему и малообеспеченному слоям нет. Неоднородным является и национальный состав населения, шалающей части которого являются люди турецкой национальности, рощих из бывших республик Советского Союза. Основная масса турецкой национальности обучаются в МКОУ СОШ №2 г. Майского, шальноето проблему в преодолении языкового барьера.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ

Контингент обучающихся

В 2019-2020 учебном году в ОУ 592 обучающихся, из них 497 шихся, 95 воспитанников дошкольных групп. Количество классовшлектов - 23 (средняя наполняемость - 25 чел.), дошкольных групп-3
шихся и воспитанников за 3 года представлен в таблице 1.

Таблица 1 Диагностика количественного состава контингента учащихся и воспитанников ОУ за период 2017-2020 годы

Учебные годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	474	497	524
Ташихся, из них:	474	497	524
— классы	179	249	244
5-9 классы	213	225	248
10-11 классы	22	23	32
Воспитанников	91	93	95

Диагностические данные показывают снижение количества учащихся тором в основной и старшей школах.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том турки — 324 (58,6%), русские — 150 (27,1%), кабардинцы и балкарцы — 36%), другие национальности — 35 (6,3%).

В ходе организации образовательного процесса, особое внимание тется учащимся и им семьям, нуждающимся в педагогической териальной поддержке (табл. 2). К данной категории относятся дети — оты, дети — инвалиды, опекаемые и дети из малообеспеченных семей. В ОУ детям оказывается материальная помощь, организовано обеспечение тиками и бесплатным питанием, психологическое консультирование инвидуальное обучение на дому, активное вовлечение детей данной теории в мероприятия воспитательной и творческой направленности.

Таблица 2 Количество учащихся, нуждающихся в педагогической и материальной поддержке (2019-2020 уч.г.)

Дети - сироты	Дети - инвалиды	Дети из малообеспеченных семей
Zein enperm	2	17
7	3	17

В учреждении системно осуществляется работа по профилактике шантного поведения учащихся. Возросло учащихся из «группы риска», родители относятся к категории «неблагополучные». Позитивными шенениями, обусловленными эффективностью реализуемых в учреждении шлактических мер, можно считать тенденцию снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в отделении по делам несовершеннолетних за 3 года (табл. 3).

Таблица 3

Диагностика количества учащихся «группы риска», обучающихся в МКОУ СОШ №2 г. Майского за период 2017-2020 годы

APRIORES HAVE	У	чебные годы	
Вид учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, состоящих на учете в «группе риска»	3	10	2
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6	6	4
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	1	2	0
Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН	3	3	0

Социальная характеристика семей обучающихся

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (рис.2-4).

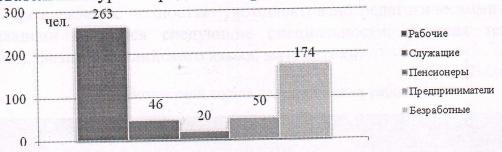


Рис. 2. Социальное положение родителей обучающихся

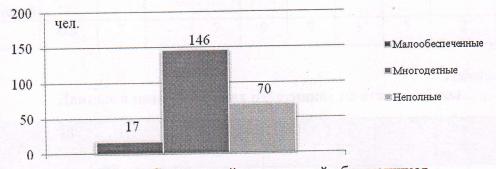


Рис. 3. Социальный статус семей обучающихся

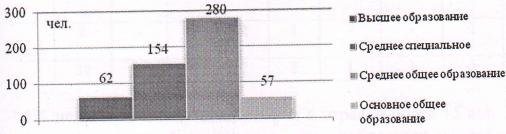


Рис. 4.

Образовательный уровень родителей обучающихся

Диагностические данные показывают, что:

значительную долю (около 80%) составляют дети из семей, родители выправления простыми рабочими по найму или безработными;

только 11% родителей имеют высшее образование (28%-среднее шальное, 51%-среднее общее образование и 10%-основное общее образование);

26% семей имеют статус «малообеспеченные» и «многодетные»,

13% -«неполные».

Кадровое обеспечение

Общее количество работников учреждения в 2019-2020 учебном годучеловека, из них педагогических работников-38(педагогических ников в школе-32, дошкольных работников-6). Высшее образование 81,2% педагогических работников ОУ, из них 78,1% - учителя и 22% тели дошкольного корпуса, 3 педагога (9%) имеют отраслевые Средний возраст коллектива- 41 год, что ниже среднего показателя ону (45 лет). Последние 3 года наблюдается поэтапное «омоложение»

треждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. жансии остаются следующие специальности: учителя технологии физики, английского языка, математики.

Таблица 4
Возрастной состав педагогических работников

Т	пет	лет	лет	36-40 лет	41-50 лет	лет	лет	60 лет	Средний возраст
J.	3	-	5	8	6	3	5	2	43
	-	-	2	1	3	-	-	-	39
	MIC	37	QIII			2	F	2	41
	3)	7	9	9	3	5		2

Таблица 5 Данные о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Tur-so	32	1	4	5	7	1	3	2	9
учипелей Коп-во	6		2	2	1	-	3.330	1	
- — телей Телено	38	1	6	7	8	1	3	3	9

то педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт менероваться более высоких позволяет им добиваться более высоких в обучении и воспитании молодого поколения.

Tаблица 6 Данные о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный	Итого
		корпус	
Высшая	6	-	7
Первая	9	-	12
СЗД	12	2	14
Не имеют	5	2	7

Основной корпус

Таблица 7

Учебный	Всего	Имеют	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
год	педагогов	кв. кат.	категория	категория		категории
2017-2018	33	17	9	8	9	7
2018-2019	35	12	5	7	21	2
2019-2020	32	15	6	9	12	5

47% учителей ОУ и 66,6% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

Вместе с тем показатель уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) на 4% ниже средних показателей по району. Также из 32 педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, 6 человек (16%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Система управления и методического сопровождения УВП

Управление МКОУ СОШ № 2 г. Майского осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Законом КБР от 24.05.2014 № 23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 12.10 2020 № 35-РЗ), Уставом, нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления демократично, открыто, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

В Уставе школы, в локальных актах ОУ четко определены полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления и администрацией школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

совещание при директоре;

совещание при заместителе директора по УВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», по учреждению. Накопление, обобщение материалов направлениям деятельности осуществляется различным школы при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совете или методическом методических совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора, заместителя директора по УВР, методистов по УР, ВР протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Анализ работы ОУ за год и годовой план работы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия самоуправления. Высшим органом самоуправления является И общешкольная конференция. Коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

сопровождения учебно-воспитательного В методического целях функционируют Методический процесса учреждении объединения учителей-предметников, 4 методических 1 методическое методическое объединение воспитателей и 1 объединение классных руководителей. Вопросы методического характера системно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, методического совета.

Анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает «проблемные 30НЫ» В вопросах организации с учащимися, показывающими низкие учебные результаты, низкий уровень учебной мотивации, результаты работы с одарёнными (талантливыми) детьми.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг поступательно развивается система социального партнерства с учреждениями, организациями и общественными объединениями района:

МКУ ДО «Центр детского творчества» г. Майского;

УГПС, МЧС, ПЧ № 6 г. Майского;

МКУ «Спортивная школа»,

МКУ ДО «ДШИ им. З.Н. Контер»;

МУ «Редакция газеты «Майские новости»;

МУ ДО «Детская музыкальная школа» сп. Красноармейского Терского муниципального района КБР;

Филиал национального музея КБР «Историко-краеведческий музей» г. Майского;

Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Майскому району КБР;

МКУК «Библиотека им. А.С. Пушкина».

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Материально-техническая база учреждения пополняется за счет средств федерального, республиканского, местного бюджетов, спонсорских средств. Учреждение имеет специализированные кабинеты начальных классов (4), физики (1), химии (1), биологии (1), информатики (1), русского языка (1), математики (1), мастерские (2). Имеется электронная учительская с выходом в Интернет. Библиотека оснащена средствами информатизации.

В учебном корпусе находится спортивный и актовый залы, библиотека, столовая, методический кабинет и кабинет воспитательной работы, медицинский и стоматологический кабинеты. В дошкольном корпусе «Лесовичок» 3 групповые комнаты. Имеется актовый зал, игровые площадки, медицинский и процедурный кабинеты, прачечная, пищеблок, методический кабинет.

За последние 4 года значительно совершенствованы материальнотехническая база и ресурсное обеспечение учреждения. Проведён частичный внутренний ремонт здания учебного корпуса, полностью обновлена ученическая мебель, поэтапно пополняется фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационная среда. Динамика оснащения учреждения компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием за период 2016-2020 годы представлена на рисунке 5.



Рис 5. Диагностика оснащённости ОУ средствами информатизации за период 2016-2020 годы

Поэтапное оснащение учреждения средствами информатизации обеспечило позитивную динамику показателя «Количество обучающихся на один компьютер». В 2016 году данный показатель составлял 1/9, в 2020 году составляет-1/5.

Позитивные изменения В ресурсном обеспечении учреждения отмечаются в части соответствия требованиям ФГОС учебных кабинетов минимальной оснащённости и СанПиН. На 100% обновлена ученическая мебель, организована развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном корпусе (оснащение учебно-методическими и дидактическими материалами, игровым оборудованием). Требуют оснащения интерактивным оборудованием-б (33%)учебных кабинетов. Также требуют совершенствования и обновления кабинеты истории, географии и технологии (девочки).

Кроме того в учреждении имеются проблемы, решить которые за счёт средств бюджета Майского муниципального района не представляется возможным. Такие как необходимый капитальный ремонт кровли и фасада здания учебного корпуса, капитальный ремонт корпуса № 3 (мастерские), ремонт и оснащение актового зала и спортивного зала.

Реализация ФГОС общего образования

С 2011 года учреждение реализует ФГОС НОО, с 01.09.2014 г. учреждение реализует ФГОС ООО, а с 01.09.2019 г. в ОУ реализуется ФГОС СОО. Охват учащихся новыми федеральными государственными образовательными стандартами на уровне дошкольного образования составляет 100%, на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

В целях обеспечения кадровых условий реализации новых Стандартов поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 01.09.2020 года необходимую курсовую подготовку прошли:

100% дошкольных работников, реализующих ФГОС ДО;

87% учителей, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Статистические данные свидетельствуют о том, что 13% педагогов, реализующих новые Стандарты, не прошли необходимую курсовую подготовку.

Результаты внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса не в полной мере соответствует требованиями ФГОС. Так педагогическая деятельность более 50% учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с введением нового Стандарта. В педагогической практике большей части педагогов преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера. Также недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока и здоровьесберегающие технологии. Формы и методы работы с родителями

учащихся, в том числе формы организации родительских собраний, требуют совершенствования.

Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)

Одно из направлений Программы развития школы (2015-2020гг.) - «выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей» осуществлялось через реализацию целевой программы «Одарённые дети».

В ходе реализации целевой программы «Одарённые дети» в учреждении используются следующие методы выявления одарённых детей:

различные варианты наблюдений за детьми (в практических условиях, в школьных мероприятиях, во внешкольной деятельности);

экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов и т.д.) педагогами;

организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

создание и ежегодная актуализация школьного банка данных одаренных детей;

разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

В школе существуют следующие формы работы с учащимися, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся:

элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школьного компонента. В их основе — работа над проектной деятельностью, вытекающей из данной образовательной программы;

дополнительное образование — индивидуально- личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;

предметные олимпиады, способствующие выявлению наиболее способных и одаренных детей;

организация интеллектуальных марафонов для учащихся начальной и основной школы с набором заданий разного уровня сложности по нескольким предметам. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих учащихся, уделять внимание развитию их способностей. Для детей — это опыт участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

организация участия детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

С целью мотивации учащихся к интеллектуальным познаниям организуются следующие формы поощрения:

публикации на школьном сайте;

«Олимп победителей» на торжественной линейке Последнего звонка;

ценные призы («Лучший читатель года», за лучший результат в мероприятиях интеллектуальной направленности).

С 2009 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Мысль». Основными предметными направлениями деятельности являются: экология, биология, языкознание, краеведение. Количественный состав школьного исследовательского общества «Мысль» последние 4 года представлен на рисунке 6.

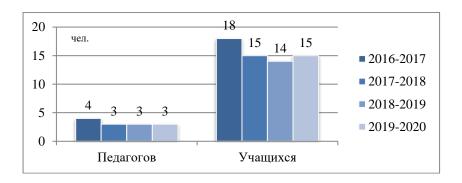


Рис.6. Диагностика количественного состава ИОУ «Мысль» за период 2016-2020 годы

Отмечается стабильность проектной организации В и исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы. Но в начальной школе наблюдается отрицательная динамика. Основные проблемы в данной ситуации – значительная перегруженность отдельных педагогов и низкая мотивация у ряда педагогов к организации данного вида деятельности. Отсюда и низкие результаты участия учреждения в районных чтениях ИОУ «Альфа» период 2016-2020 практических за годы. Диагностические данные представлены на рисунках 7-9.



Рис. 7. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Юниор» (1-4 классы) за период 2016-2020 годы

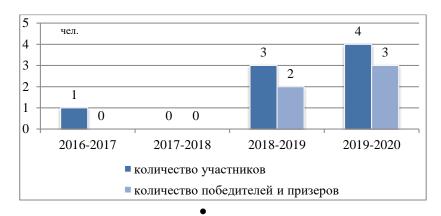


Рис. 8 Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы) за период 2016-2020 годы

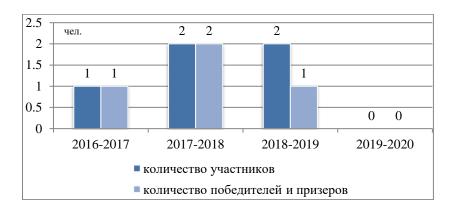


Рис. 9. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11классы) за период 2016-2020 годы

Представленные данные позволяют сделать вывод о низкой активности участия учащихся школы (всех образовательных уровней) в районных исследовательских чтениях.

Отмечается положительная динамика участия учащихся основной школы в республиканских исследовательских чтениях.

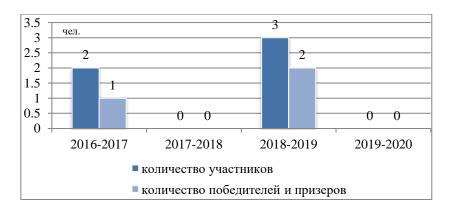


Рис. 10. Диагностика активности и результативности участия учащихся основной школы в республиканских малые чтения НОУ «Первые шаги в науку» за период 2016-2020 годы

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся представлены нижеприведённых таблицах и рисунках.

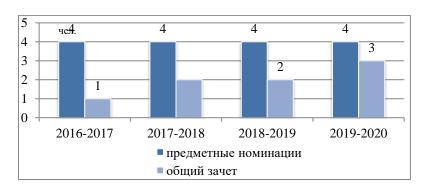


Рис.11. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов за период 2016-2020 годы (участие в соответствии с квотой)

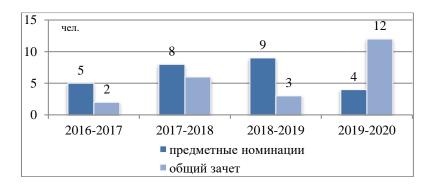


Рис. 12 Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 5-7 классов за период 2016-2020 годы (участие в соответствии с квотой)

Качественные показатели участия учащихся 3-8 классов в районных интеллектуальных Марафонах свидетельствуют о ежегодных стабильно высоких результатах (в общем зачёте и предметных номинациях).

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном и региональном этапах ВОШ показывает следующие результаты.

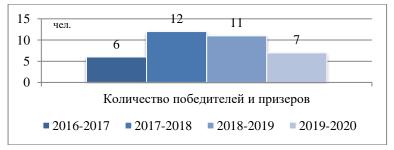


Рис.13. Диагностика результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за период 2016-2020 годы (участие в соответствии с квотой)

*значительное сокращение количества победителей и призёров обусловлено изменениями в Положении о проведении муниципального этапа ВОШ.

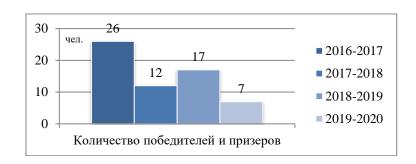


Рис.14. Диагностика результативности участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за период 2016-2020 годы (участие в соответствии с квотой)

Последние 3 года в учреждении поэтапно расширяется система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей-предметников.

Диагностические данные о результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблице 8.

Результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности международного уровня за период 2017-2020 годы (количество победителей и призеров)

Таблица 8

Наименование конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уро	овень		
Конкурс по математике «Кенгуру»	18	3	1
Районный конкурс «Живая классика»	2	1	0
Районный конкурс на лучшее эссе среди учащихся	1	1	-
9-11 классов «Культура начинается с меня»			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2	1	1
сочинений			
Муниципальный этап литературного творческого	1	2	1
конкурса «Памятники родного края»			
Региональный уров	вень		
Конкурс по математике «Кенгуру»	8	5	3
XVII Республиканская научная конференция	3	2	0
учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ			
«Сигма» «Первые шаги в науку»			
Республиканский литературный конкурс на	1	1	
лучшее эссе «Пока нам хватит силы быть людьми,			
мы на земле останемся народом»			
Республиканский конкурс на лучшее эссе по		1	
праву среди обучающихся образовательных			

Наименование конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
организаций «Если бы я был депутатом».			
Всероссийский уро	вень		
Олимпиада по русскому языку Олимпус	11	1	
Международный проект videouruki.net	1	4	
«Олимпиада по английскому языку»			
Олимпиада по математике Олимпус	9	6	
Олимпиада по литературе Олимпус	9	5	
Олимпиада по биологии Олимпус	3	3	
Международная дистанционная олимпиада	1		_
проекта «Инфоурок» по английскому языку	_		5
Международная дистанционная олимпиада			_
проекта «Инфоурок» по русскому языку			1
Международная дистанционная олимпиада		_	
проекта «Инфоурок» по биологии		1	1
Международная олимпиада VIII Международная			
олимпиада «Знанио» в номинации английский			5
язык			
Всероссийская олимпиада «English language»			5
Олимпиада по английскому языку «Навыки XXI			_
Beka»		5	7
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»,			
сезон XIV по русскому языку		1	1
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»,			
сезон XIV по биологии		1	1
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»,			
сезон XIV по химии			1
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»,			
сезон XIV по английскому языку		1	1
V международный дистанционный конкурс			10
«Старт» - биология			
Международная дистанционная олимпиада			6
«Эрудит III» (математика)			
Международный проект videouroki.net Олимпиада			11
по математике для 2 класса (декабрь 2019)			
Международный проект videouroki.net			11
Олимпиада по математике для 2 класса (март			
2020)			
Олимпиада Bricsmath.com			3
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный			2
предприниматель» по предпринимательству			_
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по			22
русскому языку			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по			31
математике			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по			10
окружающему миру			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по			7
английскому языку			'
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по			12
программированию			
np or pariminp obamino		I	<u> </u>

Наименование конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому	1		
языку EDUCA «Cambridge University Press».			
Открытая Российская интернет-олимпиада по	1		
английскому языку для школьников «Зима,			
декабрь, 2017, 2 уровень»			
Открытая Российская интернет-олимпиада по	1		
английскому языку для школьников «Осень,			
сентябрь, 2017, 2 уровень»			
Международный конкурс по английскому языку	1		
«English club»			
Международный дистанционный конкурс	20	11	
«Старт» по английскому языку			
Международный дистанционный конкурс «Старт»	3	3	
по русскому языку			
Международный дистанционный конкурс «Старт»	7	7	
по окружающему миру			
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	1		
международным участием по английскому языку			
«Рос конкурс»			
V1 Doom oovy ovon words was on the state of	3		
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	3		
международным участием по биологии «Рос			
Конкурс»	5		
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	3		
международным участием по русскому языку «Рос конкурс»			
«гос конкурс» VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	1		
международным участием по истории «Рос	1		
международным участием по истории «т ос конкурс»			
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	3		
международным участием по литературе «Рос	3		
конкурс»			
V1 Всероссийская дистанционная олимпиада с	1		
международным участием по химии «Рос	1		
конкурс»			
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	1		
международным участием по физике «Рос	1		
конкурс»			
VI Всероссийская дистанционная олимпиада с	6		
международным участием по математике «Рос	0		
конкурс»			
Всероссийский конкурс по окружающему миру	19		
«Окружай-ка»			
Всероссийская неделя математического	4		
мониторинга «ЗНАНИКА»			
Всероссийский математический конкурс	4		
«Наследие Евклида»			
Всероссийский метапредметный конкурс	2		
«Размышляй-ка»			
Общероссийская предметная олимпиада	2		
школьников «Пятерочка» по литературному			
1L7L7		1	1

Наименование конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
чтению			
Общероссийская предметная олимпиада	3		
школьников «Пятерочка» по окружающему миру			
Общероссийская предметная олимпиада	7		
школьников «Пятерочка» по математике			
Международный дистанционный конкурс	9		
«Познайка» по математике			
Международный дистанционный конкурс	3		
«Познайка» по окружающему миру			
Всероссийский конкурс посвященный «100летию	1		
революции 1917 года»			

Комплексный анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня и качества организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми в учреждении показывает наличие следующих проблем:

значительное снижение уровня активности педагогов в работе с одарёнными (талантливыми) детьми, в том числе организации исследовательской деятельности;

значительное снижение активности участия в очных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и регионального уровней;

отсутствие системы организации работы с одаренными детьми на всех уровнях общего образования.

Воспитательная компонента образовательного процесса

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка, формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности: КТД;

физическое развитие обучающихся;

гражданско-патриотическое воспитание;

нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;

ученическое самоуправление;

профилактическая работа правонарушений и преступлений;

общение и досуг учащихся;

ученик и его семья;

мониторинг и диагностика.

По каждому направлению классными руководителями, социальным педагогом проводились различные мероприятия, классные часы, внеклассная

работа. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В 2019-2020 учебном году продолжена реализация Программы развития воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Майского на 2016-2021 гг.

Данная программа направлена на воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций.

Сроки реализации программы:

1 этап – подготовительный (2016 год, сентябрь-декабрь).

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения.

2 этап – практический (2017-2021 года).

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий (апрель-май 2021 года).

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в школе.

Работа по достижению цели и реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Исходя из цели и задач, обозначены и другие направления работы, без которых функционирование Программы было бы невозможным:

внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);

профилактическая работа правонарушений и преступлений;

работа с родителями;

взаимодействие с социумом;

работа с педагогическим коллективом.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в 2019 году была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

Воспитательные модули:

январь - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»

февраль - месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»

март - месячник гражданской обороны и ЧС

апрель – месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики ДТП

май - КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.

сентябрь - месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»

октябрь - месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»

ноябрь - месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост» декабрь - месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

В учреждении сложилась система традиционных воспитательных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей. Однако актуальная на современном этапе технология социального проектирования (с большими потенциальными возможностями реализации ДЛЯ приоритетного направления развития ОУ) в учреждении не практикуется. Также Программа не предусматривает интеграции в единую систему воспитательной работы воспитанников дошкольного корпуса «Лесовичок» и требует корректировки в целях обеспечения соответствия между общими планируемыми процессами развития учреждения развитием И воспитательной компоненты.

Дополнительное образование

В основе воспитания подрастающего поколения лежит дополнительное образование, которое позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», были организованы новые места дополнительного образования в МКОУ СОШ №2 г. Майского по направлению «Лаборатория для изучения языков программирования, микроэлектроники и схемотехники» на 279 человек.

Цель дополнительного образования в МКОУ СОШ №2 г. Майского: обучение основам робототехники, программирования, развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;

научить и программирования робототехнических устройств;

сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

формировать творческое отношение к выполняемой работе;

воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

развивать творческую инициативу и самостоятельность;

развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном

развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ СОШ № 2 г. Майского разработан план внеурочной деятельности для учащихся 1-11-х классов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

В 2019-2020 учебном году система дополнительного образования учащихся включает в себя внутришкольные и внешкольные формы (в рамках социального партнёрства с учреждениями образования и культуры города). Охват учащихся различными формами дополнительного образования представлен в таблице 9.

Таблица 9

Охват учащихся МКОУ СОШ № 2 г. Майского различными формами дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

No	Название кружка, секции, студии	Класс	Количество
Π/Π			учащихся
1	Волейбол (девочки)	9-11	15
2	Волейбол (мальчики)	9-11	15
4	«IT вокруг нас»	5-9	7
5	«Конфетти»	1-4	10
6	«Спортивные игры»	1-4	10
7	«Театр маленького актера»	1-4	10
8	«Размышляй-ка»	1-4	10

		1	1			
9	«Веселые нотки»	5-9	10			
10	«Наш школьный двор»	5-9	7			
11	«Память поколений»	5-9	5			
12	Баскетбол (девочки)	9-11	15			
13	Баскетбол (мальчики)	9-11	15			
14	«Игра красок»	5-9	10			
15	«Радуга»	1-4	7			
16	«Лаборатория языков	5-11	279			
	программирования, схемотехники и					
	микроэлектроники»					
	D 421					

Всего: 421 человек

МКУ ДО «Центр детского творчества» г. Майского-5 человек;

МКУ «Спортивная школа»-36 человека;

МКУ ДО «ДШИ им. 3.Н. Контер»-2 человека;

ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город»-10 человек;

ДК «Родина»-2 человека;

ГДК-3 человека.

Всего: 58 человек

Общий охват системой дополнительного образования учащихся в 2019-2020 учебном составляет 87%, что на 7% больше, чем в предыдущем.

В целом в учреждении за последний период (5 лет) значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Вместе с тем анализ ситуации показывает преобладание физкультурно-спортивного направления и недостаточное использование содержательных ресурсов других направлений. Также требует дальнейшего развития научно- техническое направление.

Учебные результаты

Диагностические данные, свидетельствующие об основных учебных результатах учащихся ОУ за последние 3 года, представлены в таблицах 10-14, рис. 15.

Таблица10 Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся за период 2017-2020 годы (в целом по ОУ)

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2108	474	100	40,3
2018-2019	497	100	40
2019-2020	524	100	38,1

Таблица 11 Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2-8, 10 классы) за период 2017-2020 годы

	Количеств о		Количество учащихся, окончивших учебный год		Оставлены на	Успев а-	Качество	C	
Учебный год	учащихся на конец учебного года	« 5 »	«4»	С одной «3»	Неуспе-	повторный курс обучения	емост ь (%)	знаний (%)	Средни й балл
2017- 2108	474	4 3	12 4	37	0	0	100	40,3	4,2
2018- 2019	497	5 7	10 5	35	0	0	100	40	4
2019- 2020	524	6 4	10 8	33	0	0	100	38,1	4,0

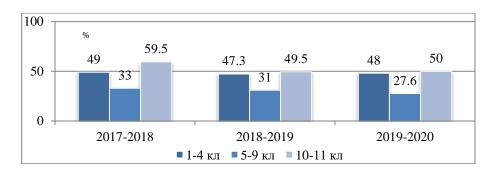


Рис. 15. Диагностика качества знаний учащихся за период 2017-2020 годы (по уровням образования)

Таблица 12 Диагностика результатов государственной итоговой аттестации выпускников

	Сведения о количестве выпускников							
			11 класс			9 класс		
Учебный год	Количе- ство выпуск- ников	Полу- чили ат- тестат с "5"	Полу- чили ат- тестат с "5" и "4"	Награждены ученической медалью «За особые успехи в учении»	Полу- чили справку об обу- чении в ОУ	Количе- ство выпуск- ников	Полу- чили ат- тестат с "5"	Полу- чили ат- тестат с "5" и "4"
2017-2108	11	5	5	5	1	35	1	15
%	100	45,5	45,5	45,5	9	100	3	43
2018-2019	9	2	5	2	0	45	1	8
%	100	22,2	55,5	22,2	0	100	2,2	18
2019-2020	12	2	6	2	0	47	3	5
%	100	17	50	17	0	100	6,3	11

Диагностика качества знаний учащихся за курс основного общего образования за период 2017-2020 годы

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс основного общего образования
2017-2108	35	1	13	40
2018-2019	45	1	8	20
2019-2020	47	3	5	15

Таблица 14 Диагностика качества знаний учащихся за курс среднего общего образования за период 2017-2020 годы

Учебный год	Количество	Количество	Количество	Общее качество знаний за
	учащихся	аттестатов с	аттестатов	курс среднего общего
		отличием	без «3»	образования
2017-2108	11	5	5	91
2018-2019	9	2	5	78
2019-2020	12	2	6	67

В целом анализ диагностических данных выявил следующие основные проблемы в качестве подготовки учащихся:

снижение уровня качества знаний учащихся в переводных классах на уровне основного общего образования;

низкие результаты подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА (включая неудовлетворительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору);

уменьшение доли выпускников 9 и 11 классов, которые получили аттестат с «5» и «4».

Основными факторами, влияющими на снижение качества учебных результатов учащихся, являются:

нехватка педагогических кадров и увеличение нагрузки отдельных педагогов;

отсутствие системных мер, направленных на повышение качества образования в основной школе, поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

увеличение доли семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;

недостаточный уровень профориетационной работы на уровне основного общего образования;

неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебного процесса.

4. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)						
ие ы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				
внутренние факторы	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.				
e 1	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
внешние факторы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.				
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)						
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				

внутренние факторы	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль) на уровне среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
	с профориентационной направленностью на конкретные вузы Кабардино-Балкарской Республики.	
пры	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, 3-d моделирование, дополненная реальность и др.)

A01100111	enius peutibioerb ii Aprij	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
внутренние факторы	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
внешние факторы	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей ВПО, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.				
	4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)					
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				
внутрение факторы	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ.				

<u> </u>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы		
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов	Слабая мотивация организаций, способных оказать
фа	и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия	материальную поддержку школе.
ие (к развитию и реализации гимназического образования для	Неразвитость инфраструктурной поддержки может
	расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной,	привести к падению мотивированности обучающихся
len	информационной, экспериментальной и др.).	и родителей в получении образовательных услуг.
BH	Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью	
	увеличения поступлений денежных средств.	
	Растущая потребность родителей в создании консультационно-	
	просветительской структуры в дистанционном режиме для	
	родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
	ериально-техническое обеспечение деятельности образовательной	
	отерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь	
технич	еского творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места пе	едагога и обучающегося)
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		Увеличение контингента за пределы
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера,	проектной мощности здания.
	обеспечивают надёжное хранение информации, а также	Не сформирован банк электронных образовательных
	антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет	ресурсов.
	со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет.	Школа не обеспечена в полной мере (100%)
	Наличие локальной сети, позволяющей объединить	электронными учебниками и планшетами
_	и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы,	для их использования. Имеющаяся техника
pp.	обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого	быстро устаревает, требуются материальные затраты
CT0	пользователя со своего рабочего места.	на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
ран	Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой	Наблюдается разрыв между потенциальными
ie d	и необходимыми обучающими программами. Рабочее место	возможностями, которые предоставляют
H	каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное	современные технические средства
-	рабочее место библиотекаря.	и телекоммуникации, и пониманием большей части
внутренние факторы	Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям	педагогов, как эти новшества использовать
l 🚔 "	законодательства. Организован пропускной режим.	для обеспечения профессиональной деятельности.
BE	В целях безопасности школа оснащена противопожарной	для обеспечения профессиональной деятельности.

внешние факторы	сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. ОРРОRTUNITIES (возможности) Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего	ТНREATS (угрозы) Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кад	задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. ровое обеспечение деятельности образовательной организации (ква ческой работы, самообразование, профессиональные дефициты, проничество и поддержка молодых педагогов)	
6. Кад	для больных и одаренных детей. ровое обеспечение деятельности образовательной организации (ква ической работы, самообразование, профессиональные дефициты, пр	

сторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
внешние факторы	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.				
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)						
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				
Внутренние факторы	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.				
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
внешние факторы	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с OB3.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательная среда для обучающихся с OB3.				

Формирование	активной	группы	обучающихся,	желающих
присоединиться	к движенин	о РДШ.		
Увеличение	доли	обучающи	ихся, заинте	ересованных
в удовлетворен	ии своих	образовател	тьных запросов	в формате
онлайн-обучени	я.			

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	
Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей (законных представителей) на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.		Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)	
внешние факторы	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей). Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей (законных представителей) делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.	

	гема связей образовательной организации с социальными институт, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальн	ные акции и проекты).
внутренние факторы	ВТЯЕНСТНЯ (сильные стороны) Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	WEAKNESSES (слабые стороны) Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	ОРРОКТUNITIES (возможности) Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и республики, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	ТНКЕАТЅ (угрозы) Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

	10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)					
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				
внутренние факторы	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебнометодических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей (законных представителей) от проблем школы.				
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
внешние факторы	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.				

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Создана управленческая команда — команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие-снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
оры	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

5. Концепция развития МКОУ СОШ №2 г. Майского в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

психолого-педагогическое консультирование родителей;

ранняя профориентация обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся;

формирование финансовой грамотности обучающихся;

технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся; сетевые формы реализации программы; новые возможности дополнительного образования; системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы — содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система школьных ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 554-600 человек при количестве классов от 20 до 24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Майского. Средством реализации поставленной задачи является

достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счет рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации учащихся;

значительные затраты времени;

отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;

недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

низкая активность социальных партнеров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

мониторинг,

открытость и подотчетность,

научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса;

увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации не реже 1 раза в 10 дней);

положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

увеличение количества педагогов высшей категории;

увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнеров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ СОШ №2 г. Майского по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Направление: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных					
государственных образовательных стандартов					
Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы			
и проектов					
Подпрограмма 1	Качество освоения учебных образовательных	Доля обучающихся,			
«Качество и доступность	программ по предметам учебного плана	продемонстрировавших высокие			
образования».	Мониторинг и фиксация хода и результатов	результаты обучения по итогам учебного			
Реализация федерального	образовательного процесса	года, в общей численности обучающихся.			
проекта «Современная	Динамика учебных достижений обучающихся	Кол-во учащихся освоивших			
школа», предусмотренного	всех уровней образования	учебную программу по итогам обучения			
национальным проектом	Результативность участия в олимпиадах,	за учебный год на основе независимой			
«Образование»	конкурсах и др.	оценки ВПР по предмету.			
	Индивидуальная дополнительная работа	Кол-во учащихся повысивших			
	со слабоуспевающими учащимися.	оценку по итогам учебного года			
	Индивидуальная дополнительная работа	Численность обучающихся на основе			
	с мотивированными обучающимися	независимой оценки итоговых			
	Воспитательный потенциал программы	проверочных работ.			
	Обновление содержания и методов обучения	Доля обучающихся, успешно			
	предметных областей в соответствии с концепциями	прошедших государственную итоговую			
	образования.	аттестацию (далее - ГИА), в общей			
	Современные процедуры создания, поиска, сбора,	численности обучающихся, прошедших			
	анализа, обработки, хранения и представления	ГИА.			
	информации.	Доля обучающихся, продолживших			
	Развитие и совершенствование механизмов	обучение в школе после обучения на			
	и процедур оценки качества подготовки обучающихся	уровне дошкольного и начального			
	с учетом современных вызовов.	общего образования.			
	Развитие различных форм оценки системы	Кол-во учащихся в олимпиадах,			

образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.

Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.

Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного обшего образования, независимо ИХ сошиального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием Кол-во технологий. дистанционных учебную учащихся освоивших обучения итогам программу ПО за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.

Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.

Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебнообразовательные порталы.

Ожидаемые результаты:

качественное обновление содержания общего образования;

рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

обеспечение доступности качественного образования;

расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;

обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования

готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;

повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы	Механизм реализации по основным	Индикаторы
и проектов	направлениям деятельности	
Подпрограмма 2	Совершенствование системы работы	Доля педагогических работников,
«Кадровое обеспечение».	с педагогическими кадрами по самооценке	включенных в инновационную
Реализация федерального	деятельности и повышению профессиональной	деятельность.
проекта «Учитель будущего»,	компетентности.	Доля учителей, реализующих
предусмотренного	Определение соответствия уровня	межпредметные технологии, в общей
национальным проектом	профессиональной компетентности и создание	численности учителей.
«Образование»	условий для повышения квалификационной	Доля педагогических работников,
	категории педагогических работников.	повысивших квалификацию на базе
	Обобщение и распространение	и других образовательных учреждений
	положительного опыта работы педагогов.	ДПО (ежегодно)
	Представление результатов деятельности	Доля педагогов, использующих
	педагогов ОУ педагогической и родительской	современные педагогические,
	общественности.	в т.ч. информационные и цифровые
		технологии.

Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.

Доля педагогов с высшей категорией.

Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.

Количество личных сайтов, блогов педагогов.

Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.

Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Название подпрограммы	Механизм реализации по основным	Индикаторы
и проектов	направлениям деятельности	
Подпрограмма 3	Организация деятельности	Количество компьютеров в расчете
«Ресурсное обеспечение	по формированию безопасной образов тельной	на одного учащегося.
как условие развития	среды, обеспечивающей комфортные условия для	Количество экземпляров учебной
образовательного	учащихся, учителей и родителей.	и учебно-методической литературы
пространства».	Развитие электронного школьного	от общего количества единиц
	документооборота, системы открытого	библиотечного фонда в расчете на одного
Реализация федерального	электронного мониторинга и обязательной	учащегося.
проекта «Цифровая	публичной отчетности.	Наличие в школе системы
образовательная среда»,	Модернизация учебно-методической	электронного документооборота.
предусмотренного	и информационно-технической базы учебных	Обеспечение свободного доступа
национальным проектом	кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	к электронным образовательным ресурсам.
«Образование»	Разработка Программы преобразования	Численность обучающихся, которые
	школьной медиатеки:	могут пользоваться интернетом от общей
	модернизация программно-технических	численности обучающихся.
	средств, обновление компьютерного парка;	Количество проведенных
	мультимедийного и иного технического	внеклассных мероприятий на базе
	оборудования школьной медиатеки;	медиатеки.
	оснащение школьного пресс-центра на базе	Количество пользователей школьной
	медиатеки;	медиатекой. Количество программ
	Разработка программы внеурочной	внеурочной деятельности

деятельности «Основы медиакультуры»

Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.

Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.

Взаимодействие с информационно - методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий

и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся материально-техническим обеспечением организации.

Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного прессцентра.

Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;

планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;

сетевое взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Направление: Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Название подпрограммы	Механизм реализации по основным	Индикаторы
и проектов	направлениям деятельности	
Подпрограмма 4	Развитие системы консультационно-	Доля обучающихся, включенных
«Успешность каждого ребенка –	методического сопровождения проектно-	в проектную и исследовательскую
критерий эффективности работы	исследовательской деятельности учащихся.	деятельность.
школы».	Участие в муниципальных и республиканских	Доля обучающихся, являющихся
	конкурсах, конференциях, научно -	победителями и призерами конкурсов
Реализация федерального	исследовательских проектах.	различной направленности.
проекта «Успех каждого	Активизация олимпиадного движения,	Увеличение доли педагогов-
ребенка», предусмотренного	подготовка учащихся ко всем уровням	руководителей проектных
национальным проектом	Всероссийской предметной олимпиады	и исследовательских работ.
«Образование»	школьников.	Увеличение количества участников
	Взаимодействие с научными,	конференций и ученических
	образовательными и культурными учреждениями:	исследовательских работ.
	библиотеками, музеями, центрами творчества	Доля обучающихся — участников
	и досуга, домами культуры, детскими школами	Всероссийской олимпиады школьников
	искусств по формированию культурно-	Доля информационных продуктов,
	образовательной среды.	созданных в процессе проектной
	Ведение банка данных по одаренным детям,	и учебно-исследовательской работы,
	разнообразие форм и методов подготовки	соответствующих высокому уровню
	участников конкурсов, олимпиад и другие	информационной культуры.
	мероприятий.	Удовлетворенность учащихся своими
	Участие обучающихся в открытых онлайн-	достижениями, удовлетворенность
	уроках «Проектория», участие в проекте «Билет	родителей результатами обучения,
	в будущее»	воспитания и развития своего ребенка
	Совершенствование мер поддержки	Доля обучающихся, обладающих
	талантливой молодежи, трансляция достижений	средним и высоким уровнем читательской

учащихся.

Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.

Персональные выставки творческих работ учащихся.

Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.

Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.

Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.

Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся

Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

грамотности по результатам мониторингов.

Доля обучающихся постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.

Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.

Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)

Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория» «Билет в Будущее»

Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.

Ожидаемые результаты:

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.

Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Повышение уровня информационной культуры учащихся.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.

Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли и гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Название подпрограммы		Механизм реализации по основным	Индикаторы
и проектов		направлениям деятельности	
Реализация	федерального	Уроки патриотизма и гражданственности.	Увеличение доли педагогов,
проекта	«Социальная	Организация участия школьников в работе	включенных в реализацию проекта.
активность»,		волонтерского движения, расширение шефской	Доля обучающихся, принимающих
предусмотренного		помощи ветеранам.	участие в проектной и исследовательской
национальным	проектом	Планирование системы мероприятий	работе, истории и культуре города,
«Образование»		по патриотическому воспитанию.	основам правовых знаний.
		Организация внеклассной деятельности	Доля педагогических работников
		учащихся по историко-краеведческому, литературно-	ОУ, реализующих авторские программы

краеведческому направлениям.

Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Майского КБР, основам правовых знаний.

Организация исследовательской работы по истории школы.

Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)

Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.

Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.

Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.

Доля принявших участие в интернет - олимпиадах.

Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.

Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.

Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).

Доля родителей (законных представителей), вовлеченных учебно-воспитательным управление процессом И социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).

Доля несовершеннолетних, состоящих на
учете в комиссии по делам
несовершеннолетних и отделении по
делам несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

Повышение социальной активности обучающихся;

Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;

Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

Повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

Модернизация содержания программ дополнительного образования;

Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

Повышение уровня правовой культуры учащихся;

Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Направление: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Название подпрограммы	Механизм реализации по основным	Индикаторы
и проектов	направлениям деятельности	
Подпрограмма 6	Организация работы по проведению	Доля обеспечения обучающихся
«Здоровьесберегающая среда	мониторинга комплексного исследования здоровья	сбалансированным горячим питанием,
образовательного учреждения».	школьников.	в том числе бесплатным питанием
	Организация горячего питания.	обучающихся из многодетных,
	Оснащение медицинского кабинета	малообеспеченных семей и семей,
	в соответствии с требованиями санитарных норм и	находящихся в социально-опасном
	правил.	положении.
	Охват обучающихся физкультурно-	Доля привлеченных школьников
	спортивной работой в школе.	к систематическим занятиям физической
	Работа по организации профилактики	культурой и спортом.
	наркомании и табакокурения в ОУ.	Доля обучающихся, прошедших
	Использование спортивных сооружений	комплексное обследование здоровья.
	школы для привлечения обучающихся	
	к систематическим занятиям.	ГТО на уровне начального общего,
	Проведение соревнований, Дней здоровья,	основного общего, среднего общего
	спортивно-массовых мероприятий	образования.
	Создание комнаты психологической	Доля обучающихся, которые
	разгрузки для обучающихся.	участвуют в мероприятиях, связанных
		с физической культурой, спортом
		и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

Рост личностных и спортивных достижений.

Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей (законных представителей);

Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации

профилактических осмотров.

Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

Организация системы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни.

Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
деятельности		
Создание безбаръерной	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры	Заведующий хозяйством
среды для детей с ОВ3,	(школы и прилегающей территории)	
детей-инвалидов	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к	Заведующий хозяйством
	образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВ3, детей-инвалидов.	
	Внедрение в образовательную деятельность «Я Класс» — образовательный	Vultara una incominati
	интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей	Учителя-предметники
	https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную онлайн платформу	
	uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru	
	для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование	
	школьной платформы для дистанционного обучения.	
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного	Заместитель директора
	образования учителей-предметников, работающим с детьми с OB3.	по УВР
Реализация новой	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок-цифры.рф),	Классные руководители,
концепции предметной	который развивает интерес школьников к программированию (провести	учитель информатики,
области «Технология»	тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры	технологии
	по программированию в разных возрастных группах).	
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по	Заместитель директора
	программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	по УВР,
	(урок-цифры.рф)	Методист по УР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди	Классные руководители
	детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы	
	обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации	Заместитель директора
	учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru)	по УВР,

Реализация новой концепции учебного		Методист по УР
предмета «Физическая культура»	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Заместитель директора по УВР, Методист по УР
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по УВР, Методист по УР, методист по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура».	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.	Заместитель директора по УВР, Методист по УР, методист по ВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся.	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	Заведующий хозяйством
Реализация новой концепции учебного	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заведующий хозяйством
предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.	Методист по ВР, педагог-организатор ОБЖ
(ОБЖ)	Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф.	Педагог-организатор ОБЖ

	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации.	Руководитель ШМО.
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественногодетскою ношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, инженер-электроник
,	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin- olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по BP

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
деятельности		
Подготовить	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую	Заместитель директора
нормативные правовые	участниками образовательных отношений, учебные планы и планы	по УВР, методист по ВР,
акты, которые	внеурочной деятельности;	педагог-психолог,
регламентируют	Положение об олимпиаде школьников;	руководители ШМО
развитие успешности	План подготовки учащихся к участию во Всероссийской	
учащихся	олимпиаде школьников;	
	Программу психолого-педагогической поддержки одаренных	
	и способных школьников;	
	Программу «Одаренные дети»;	
	Положение о портфолио обучающегося;	
	План проведения предметных и метапредметных недель.	
Обеспечить	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного	Руководители ШМО
информационную	плана	
поддержку	Размещение на официальное сайте школы информации по вопросам	Ответственный за сайт
развитию успешности	подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	
учащихся	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных	Заместитель директора
	марафонов, виктории на учебный год	по УВР, методист по УР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной	Заместитель директора
	направленности Всероссийского портала дополнительного образования	по УВР, методист по ВР
	«Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на	
	информационных стендах	
	Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей)	Заместитель директора
	и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных,	по УВР, методист по УР,
	вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях,	руководители ШМО
	условиях и графиком их проведения.	

Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globalta1ents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО
Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов КБГУ.	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель технологии
Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	Заместитель директора по УВР
Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.	Заместитель директора по УВР
Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов.	Руководители ШМО
Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для по- строения индивидуальной образовательной,	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	(globalta1ents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов КБГУ. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru) Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку. Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах. Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов. Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (паvigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых

		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке	Заместитель директора по
Организовать работу с	учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	УВР
родителями (законными	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной	Заместитель директора по
представителями) по	деятельности на новый учебный год	УВР
развитию успешности	Организация анкетирования родителей по включению предметов на	Заместитель директора по
учащихся	профильном уровне в учебный план.	УВР

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
деятельности		
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru.	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально- техническое	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист
обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета.	Технический специалист

Работа с педагогическими	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
кадрами	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «Я Класс» и др. Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель директора по УВР
Образовательная	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
деятельность	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок-цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности и дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования.	Учитель информатики, педагоги дополнительного образования

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Учитель будущего»

Цель: стимулирование профессионального роста педагогических работников.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
деятельности		
Повышение	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих	Заместитель директора
квалификации	в области развития талантливых учащихся.	по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с OB3, по AOOП.	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	Методист по ВР
Участие в профессиональных	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».	Заместитель директора по УВР
конкурсах	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».	Заместитель директора по УВР, методист по УР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	Заместитель директора по УВР, методист по УР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале.	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР, методист по УР
педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместитель директора по УВР, методист по УР, руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР, методист по УР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМов для подготовки учащихся к ГИА.	Заместитель директора по УВР, методист по УР
	Организация работы «Школы молодого учителя».	Руководители ШМО
		Учитель-наставник

	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель.	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями,	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование ІТ-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
деятельности		
Психолого-	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих	Заместитель директора
педагогическое	успехов ребенка.	по УВР, методист по УР
просвещение родителей		
одаренных детей	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей	Заместитель руководителя
, , ,	через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием	по воспитательной работе,
	сайтов-навигаторов дополнительного образования.	классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам	Заместитель директора
	развития талантливой молодежи	по УВР, методист по УР

	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др).	Заместитель директора по УВР, методист по УР классные руководители
Психолого- педагогическое	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Методист по ВР
сопровождение семей, имеющих	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с OB3.	Заместитель директора по УВР, методист по УР
Детей - инвалидов, детей с OB3	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с OB3	Учителя-предметники
	Использование возможностей Российской электронной школы (РЭШ) resh. edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с OB3, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель директора по УВР, методист по УР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов.	педагог- психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	Методист по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей (законных представителей).	Педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование».

Проект «Социальная активность»

Направление	Содержание деятельности	Ответственные	
деятельности			
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества	Методист по ВР	
	в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов		
	к участию в волонтёрском движении.		
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным	Методист по ВР, классные	
	направлениям добровольчества.	руководители	
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного	Заместитель директор	
	уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	по УВР, Методист по ВР,	
		классные руководители	

8. Целевые показатели развития МКОУ СОШ №2 г. Майского по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития		2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.		1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов		100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОУ, приходящихся на один компьютер		6	6	6	5	4
Удельный вес численности обучающихся ОУ по федеральным государственным образовательным стандартам		100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием		80	90	95	95	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы.		+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы.		+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному		Не	Не	Не	Не	Не
образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	менее 75	менее 80	менее 80	менее 85	менее 85
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью.		40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных ПМПК обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей.		100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы.		65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы		85	87	90	91	92

9. Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль по его выполнению (ежегодно, начало учебного года);

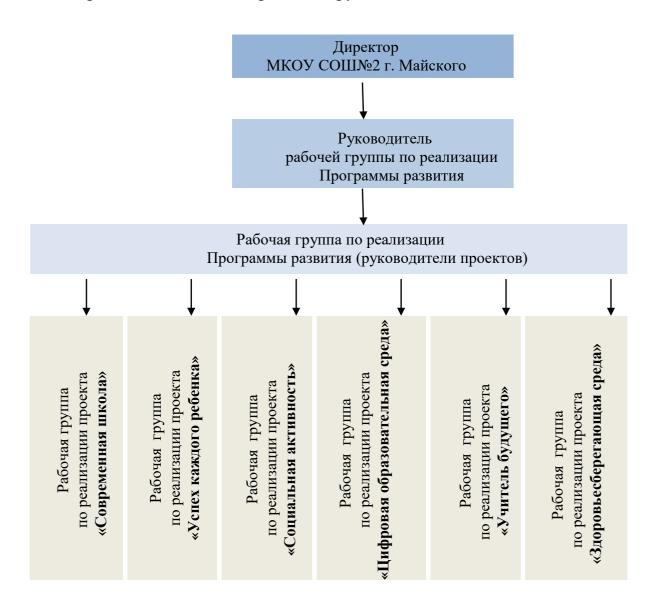
промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);

итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

проведение заседаний рабочих групп.



10. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета самообследования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОУ осуществляется по следующим формам:

обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;

ежегодные публичные отчеты об образовательной, хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития: участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности; консультационная деятельность на базе ОУ публикации; презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

11. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс: (Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профессиональные сообщества МКОУ СОШ №2 г. Майского

(Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы развития.

Административно-координационная группа

(Директор, заместитель директора по УВР, методисты по УР и ВР): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов деятельности, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа

(Заместитель директора по УВР, методисты по УР и ВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения Программы в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обновлению современной обеспечение работы ПО школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского учащихся и требования к обеспечению обслуживания безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Объем финансирования Программы развития планируется осуществлять за счет средств федерального бюджета, местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией программы могут ежегодно уточняться и корректироваться.

13. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, уровень мастерства учителей;

качество условий организации образовательного процесса;

качество управления системой образования в МКОУ СОШ №2 г. Майского;

общественный рейтинг МКОУ СОШ №2 г. Майского и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

процент успеваемости и качества знаний;

процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;

средний балл результатов государственной итоговой аттестации;

количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектною деятельность;

количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, региона, страны;

процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее;

процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее;

процент обучающихся, участвующих в социальных проектах.

процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, региона;

процент обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении».

Показатели уровня мастерства учителей

процент успеваемости и качества знаний учащихся;

процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;

процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;

процент учителей, имеющих квалификационную категорию;

процент учителей в возрасте до 35 лет;

процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах;

процент учителей, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

количество обучающихся, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе;

процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС; степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования; уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей; процент охвата обучающихся горячим питанием; обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ СОШ №2 г. Майского и его востребованность:

положительная динамика наполняемости 1,5,10-х классов и МКОУ СОШ №2 г. Майского в целом;

степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями);

степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися; увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих с МКОУ СОШ №2 г. Майского;

повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы МКОУ СОШ №2 г. Майского;

результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 г. Майского;

результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МКОУСОШ №2 г. Майского получателями образовательных услуг (обучающимися иродителями (законными представителями)).

Качество управления системой образования в МКОУ СОШ №2 г. Майского

степень соответствия тематики педагогических советов, школьных методических объединений вопросам реализации Программы развития;

степень соответствия документации шолы нормативным требованиям;

включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

листов МКОУ СОЩ №24 Л О.Ю. Яковлева Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 15 печатью_ MKOY